FIŞA DISCIPLINEI

*Anul universitar 2025 - 2026*

# Date despre program

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | **Universitatea Lucian Blaga din Sibiu** |
| * 1. Facultatea | **Facultatea de Științe Socio-Umane** |
| * 1. Departament | **Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic** |
| * 1. Domeniul de studiu | **Științe sociale** |
| * 1. Ciclul de studii[[1]](#footnote-1) | **Licență** |
| * 1. Specializarea | **Pedagogia învățământului primar și preșcolar în limba germană** |

# Date despre disciplină

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Denumirea disciplinei | | **Fundamentele Pedagogiei** | | | | Cod | | | FSSU.DPPD.PIPP\_DE.L.FO.1.2100.E-3.1 | |
| * 1. Titular activități de curs | | lect. dr. Robert Pfützner | | | | | | | | |
| * 1. Titular activități practice | | lect. dr. Robert Pfützner | | | | | | | | |
| * 1. An de studiu[[2]](#footnote-2) | 1 | | * 1. Semestrul[[3]](#footnote-3) | | | | 1 | * 1. Tipul de evaluare[[4]](#footnote-4) | | E |
| * 1. Regimul disciplinei[[5]](#footnote-5) | | | | O | * 1. Categoria formativă a disciplinei[[6]](#footnote-6) | | | | | F |

# Timpul total estimat

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână | | | | | | |
| 3.1.a.Curs | 3.1.b. Seminar | 3.1.c. Laborator | 3.1.d. Proiect | 3.1.e Alte | Total | |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | **2** | |
| * 1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ | | | | | | |
| 3.2.a.Curs | 3.2.b. Seminar | 3.2.c. Laborator | 3.2.d. Proiect | 3.2.e Alte | Total[[7]](#footnote-7) | |
| 28 | 14 | 0 | 0 |  | **42** | |
| **Distribuția fondului de timp pentru studiu individual**[[8]](#footnote-8) | | | | | | **Nr. ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 22 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | | 12 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 12 |
| Tutoriat[[9]](#footnote-9) | | | | | |  |
| Examinări[[10]](#footnote-10) | | | | | | 2 |
| * 1. **Total ore alocate studiului individual[[11]](#footnote-11) (NOSIsem )** | | | | | | **48** |
| * 1. **Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)** | | | | | | **42** |
| * 1. **Total ore pe semestru[[12]](#footnote-12) (NOADsem + NOSIsem )** | | | | | | **90** |
| * 1. **Nr ore / ECTS** | | | | | | **30** |
| * 1. **Număr de credite[[13]](#footnote-13)** | | | | | | **3** |

# Precondiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) [[14]](#footnote-14) | - |
| * 1. Competențe | Competenţe de operare pe calculator (minimal: Word, InternetExplorer).  Competență lingvistică a limbii germane minim la nivel B2 din Cadrul European pentru Limbi Străine. |

# Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. De desfășurare a cursului[[15]](#footnote-15) | flipchart, videoproiector, cameră video |
| * 1. De desfășurare a activităților practice   (lab/sem/pr/aplic) [[16]](#footnote-16) | Lectura bibliografiei recomandate  Elaborarea şi susţinerea lucrărilor planificate  Participare activă |

# Rezultate ale învățării[[17]](#footnote-17)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Numărul de credite alocat disciplinei: 3 | | | | |
| Rezultatele învățării | | | | Repartizare credite pe rezultatele învățării |
| Nr. crt. | Cunoștințe | Aptitudini | Responsabilitate și autonomie |
| RÎ 1 | Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale; | Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative | Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ | 1 |
| RÎ 2 | Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale; | Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. | Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice | 1 |
| RÎ 3 | Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. | Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare şi a grupului de copii/elevi/tineri şi de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale | Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. | 1 |

# Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Obiectivul general | Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaţionale, adaptate pentru diverse grupuri ţintă și contexte organizaționale / sociale. |
| * 1. Obiectivele specifice | Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic  Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.  Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative  Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ  Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. |

# Conținuturi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Curs**[[18]](#footnote-18) | | **Metode de predare**[[19]](#footnote-19) | **Nr. ore** |
| Curs 1 | Einführung in die Grundlagen der Pädagogik/ Introducere în fundamentele pedagogiei | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 2 |
| Curs 2 | Pädagogik und Erziehungswissenschaft/ Pedagogie și științele educației | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 2 |
| Curs 3 | Grundtatsachen Entwicklung, Lernen, Sozialisation/ Fapte de bază dezvoltare, învățare, socializare | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 2 |
| Curs 4 | Grundbegriffe Bildung und Erziehung/ Concepte de bază ale educației | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 2 |
| Curs 5 | Grundtätigkeiten Pädagogisches Handeln und Unterrichten/ Activități de bază | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 2 |
| Curs 6 | Theorien der Schule/ Teorii ale școlii | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 2 |
| Curs 7 | Das rumänische Bildungswesen/ Sistemul de învățământ românesc | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 2 |
| Curs 8 | Pädagogik, Gesellschaft und Politik/ Pedagogie, societate și politică | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 2 |
| Curs 9 | Nachhaltigkeit und Inklusion/ Sustenabilitate și incluziune | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 2 |
| Curs 10 | Kinderrechte/ Drepturile copiilor | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 2 |
| Curs 11 | Pädagogische Ethik/ Etica pedagogică | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 2 |
| Curs 12 | Pädagogische Professionalität/ Profesionalismul pedagogic | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 2 |
| Curs 13 | Aktuelle Forschung in der Erziehungswissenschaft/ Cercetarea actuală în științele educației | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 2 |
| Curs 14 | Zusammenfassung und Prüfungsvorbereitung/ Rezumat și pregătirea pentru examene | Prezentarea, conversația euristică, demonstrația | 2 |
| **Total ore curs:** | | | **28** |

* 1. **Activități practice**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activități practice** (8.2.a. Seminar[[20]](#footnote-20)/ 8.2.b. Laborator[[21]](#footnote-21)/  8.2.c. Proiect[[22]](#footnote-22)) | **Metode de predare** | **Nr. ore** |
| Einführung/ Introducere | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Kindliche Bedürfnisse und Bindungsverhalten/ Nevoile copiilor și comportamentul de atașament | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Kinderrechte als Basis pädagogischer Ethik/ Drepturile copilului ca bază a eticii pedagogice | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Psychische Gewalt in der pädagogischen Arbeit/ Violența psihologică în activitatea educațională | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Anerkennung und pädagogische Beziehungen/ Recunoașterea și relațiile pedagogice | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Die “Reckahner Reflexionen”/ “Reflecțiile Reckahn” | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Das “Reckahner Regelbüchlein für große und kleine Kinder”/ "Cartea de reguli Reckahn pentru copii mari și mici” | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Wertschätzende Beobachtung kindlicher Entwicklung/ Observarea apreciativă a dezvoltării copilului | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Gewaltfreie Kommunikation in Kindergarten und Grundschule/ Comunicarea non-violentă în grădiniță și în școala primară | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Ethisches Handeln bei herausforderndem Verhalten/ Acțiunea etică în cazul comportamentelor provocatoare | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Sieben Prinzipien ethischer Pädagogik nach Annedore Prengel/ Șapte principii ale educației etice conform lui Annedore Prengel | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Biographische Reflexion eigener Bildungserfahrungen I/ Reflecție biografică asupra propriilor experiențe educaționale I | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Biographische Reflexion eigener Bildungserfahrungen II/ Reflecție biografică asupra propriilor experiențe educaționale II | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| Zusammenfassung und Reflexion/ Rezumat și reflecție | dezbateri, prezentare și analiză de lucrări | 1 |
| **Total ore seminar/laborator** | | 14 |

# Bibliografie

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Referințe bibliografice recomandate | Pfützner, R. (2023): Pädagogik. Eine Einführung für Studierende der Grund- und Vorschulpädagogik in deutscher Unterrichtssprache, Honterus. |
| Kriesche, J./Kahlert, J. (2019): Lehrer werden mit Methode. utb. |
| Koller, H.-C. (2023) Bildung anders denken. Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse. Kohlhammer. |
| Jank, W./ Meyer, H.(1991): Didaktische Modelle, Cornlesen. |
| * 1. Referințe bibliografice suplimentare | Coriand, R.(2017): Allgemeine Didaktik. Ein erziehungstheoretischer Umriss, Kohlhammer. |
| Iunesch, L. R. & Pfützner, R. (2022): Ungleiche Verwandte. Ein Vergleich der Ausbildungsstandards in der Primar- und Elementarbildung in Deutschland und dem deutschsprachigen Unterrichtswesen in Rumänien. In: Zeitschrift für Grundschulforschung, 15, 291-305. |

# Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului[[23]](#footnote-23)

|  |
| --- |
| Confirmarea și dezvoltarea în continuare a conținutului subiectului în schimbul așteptărilor reprezentanților comunității științifice internaționale (în cadrul schimbului colegial la conferințe), asociațiilor profesionale și cadrelor didactice din grădinițe, cadrelor didactice aflate în serviciul școlar activ. Absolvenții demonstrează că dețin cunoștințele și abilitățile necesare pentru a justifica teoretic acțiunea pedagogică, precum și că își pot justifica atitudinea pedagogică în cadrul normelor și valorilor sociale actuale. |

# Evaluare

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 Metode de evaluare | | 11.3 Pondere din nota finală | | Obs.[[24]](#footnote-24) | |
| 11.4a Examen / Colocviu | * Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) | Teste pe parcurs[[25]](#footnote-25): | 25% | | 75% (minim 5) | | CPE | |
| Teme de casă: | % | |
| Alte activități[[26]](#footnote-26): | % | |
| Evaluare finală: | 50% (min. 5) | |
| 11.4b Seminar | * Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor |  | | 25% (minim 5) | | CPE | |
| 11.4c Laborator | * Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate |  | | % (minim 5) | |  | |
| 11.4d Proiect | * Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese |  | | % (minim 5) | |  | |
| 11.5 Standard minim de performanță[[27]](#footnote-27) | | | | | |  | |

***Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.***

Data completării: |\_2\_|\_9\_| / |\_0\_|\_9\_| / |\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

Data avizării în Departament: |\_0\_|\_1\_| / |\_1\_|\_0\_| / |\_2\_|\_0\_|\_2\_|\_5\_|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Grad didactic, titlul, prenume, numele** | **Semnătura** |
| **Titular disciplină** | lect. dr. Robert Pfützner |  |
| **Responsabil**  **program de studii** | Conf. dr. Liana Regina Iunesch |  |
| **Director Departament** |  |  |

1. *Licență / Master* [↑](#footnote-ref-1)
2. *1-4 pentru licență, 1-2 pentru master* [↑](#footnote-ref-2)
3. *1-8 pentru licență, 1-3 pentru master* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)* [↑](#footnote-ref-7)
8. *Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.* [↑](#footnote-ref-8)
9. *Între 7 și 14 ore* [↑](#footnote-ref-9)
10. *Între 2 și 6 ore* [↑](#footnote-ref-10)
11. *Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.* [↑](#footnote-ref-11)
12. *Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7)* x *nr. ore pe credit (3.6.). De asemenea, se recomandă ca numărul orelor de studiu individual să fie cel puțin egal cu cel al orelor de pregătire universitară formată din ore didactice* [↑](#footnote-ref-12)
13. *Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare*

    Nr.credite=NOCpSpD×CC+NOApSpD×CATOCpSdP×CC+TOApSdP×CA×30 credite

    Unde:

    * NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
    * NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
    * TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
    * TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
    * CC/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

    **Coeficienți**

    **Curs**

    **Aplicații (S/L/P)**

    Licență

    2

    1

    Master

    2,5

    1,5

    Licență lb. străină

    2,5

    1,25 [↑](#footnote-ref-13)
14. *Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente* [↑](#footnote-ref-14)
15. *Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.* [↑](#footnote-ref-15)
16. *Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.* [↑](#footnote-ref-16)
17. *Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (*[*https://www.aracis.ro/ghiduri/*](https://www.aracis.ro/ghiduri/)*)* [↑](#footnote-ref-17)
18. *Titluri de capitole și paragrafe* [↑](#footnote-ref-18)
19. *Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)* [↑](#footnote-ref-19)
20. *Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme* [↑](#footnote-ref-20)
21. *Demonstrație practică, exercițiu, experiment* [↑](#footnote-ref-21)
22. *Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc*. [↑](#footnote-ref-22)
23. *Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii* [↑](#footnote-ref-23)
24. *CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică* [↑](#footnote-ref-24)
25. *Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.*  [↑](#footnote-ref-25)
26. *Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.* [↑](#footnote-ref-26)
27. *Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.* [↑](#footnote-ref-27)